

Введено в действие
Приказом заведующего
МОУ Центра развития ребенка №2
№210 от 31.08.2018г.

Н.В. Обухова



УТВЕРЖДЕНО:
на педагогическом совете МОУ
Центра развития ребенка №2
Протокол №1 от 31.08.2018г.

СОГЛАСОВАНО:
с родительским комитетом
МОУ Центра развития ребенка №2
Протокол №1 от 31.08.2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптационном периоде для
вновь поступивших детей
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Центре развития ребенка №2
Центрального района Волгограда»

Настоящее Положение направлено на реализацию положений Международной конвенции о правах ребёнка, ст.43 Конституции РФ, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.98 №124-ФЗ. Положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, для введения в действие в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центре развития ребенка №2 Центрального района Волгограда»- (далее по тексту МОУ).

Настоящее Положение разработано с целью:

сформировать готовность ребёнка дошкольного возраста к вхождению в социум МОУ, дальнейшему освоению культуры.

Задачи:

- осуществлять адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в МОУ;
- обеспечить условия для физического и психического здоровья детей;
- формировать представления ребёнка о социальном мире, о себе в нём;
- воспитывать социальные чувства, эмоционально - оценочные отношения к окружающей действительности;
- формировать активную позицию во взаимодействии с миром, личностные качества, обеспечивающие социальную устойчивость ребёнка;
- повысить педагогическую культуру родителей (законных представителей) ребенка в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- установить доверительные отношения между семьёй и МОУ.

Общие положения.

1. Настоящее Положение определяет порядок проведения адаптации в МОУ Центре развития ребенка №2 в соответствии с настоящим Положением.
2. Положение о проведении адаптации в МОУ Центре развития ребенка №2 является локальным актом, служит объединению усилий МОУ и семьи в вопросах воспитания, обучения, укрепления здоровья детей дошкольного возраста, поиску новых организационных способов привлечения родителей (законных представителей) ребенка к сотрудничеству с дошкольным учреждением.

Функции МОУ:

1. Изучение контингента семей будущих воспитанников.
2. Изучение методической литературы по вопросам раннего развития ребенка.
3. Отбор содержания и составление разработок по взаимодействию с семьей с учетом индивидуального развития ребенка.
4. Проведение анкетирования, бесед, консультаций для родителей (законных представителей).
5. Составление памяток, презентации, рекомендаций для родителей (законных представителей).
6. Предоставление отчетности на Педагогическом совете МОУ.

Структура и организация процесса адаптации детей к условиям МОУ.

1. Организация процесса адаптации детей к условиям МОУ.

2. Прием вновь пришедших детей в группу осуществляется в соответствии с графиком адаптационного периода.

3. На каждого ребенка, проходящего адаптацию к условиям МОУ, заводятся Листы педагогической и психологической адаптации (*Приложение 1*).

4. На основании полученных результатов адаптационного периода составляется заключение, в котором дается оценка степени адаптации ребенка к условиям МОУ.

Характеристика адаптационного периода.

Адаптация - процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой;

включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму

сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита.

Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной стадии адаптации, которая

может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка.

Степени адаптационного периода:

- легкая степень адаптации 8 - 16 дней;
- адаптация средней тяжести - до 30 дней;
- тяжелая степень адаптации - свыше 30 дней.

Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, необходим постепенный переход ребенка из семьи в МОУ.

Схема адаптации ребенка к МОУ.

Первичный прием детей в МОУ осуществляет медсестра и воспитатель группы, при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания - 2-3 часа в день, в зависимости от поведения ребенка;
- третий - шестой день пребывания - ребенок находится в МОУ до дневного сна;
- со вторника второй недели - ребенка забирают сразу после полдника;
- с третьей недели посещения ребенка оставляют в МОУ на целый день.

Прием детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным воспитателем: не более 2-3-х детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребенка в неделю с тяжелой степенью адаптации.

Программа адаптации.

Проведение дня открытых дверей для родителей (законных представителей) будущих воспитанников с показом презентации.

Оформление информационных стендов, памяток.

Ознакомительная экскурсия по МОУ.

Знакомство с документацией МОУ, регулирующей двухсторонние отношения и обязательства

между МОУ и родителями (законными представителями) ребенка.

Анкетирование родителей с целью создания условий для обеспечения легкой адаптации у детей.

Присутствие родителей при проведении режимных моментов в группе вместе с детьми в период адаптации (не более 10 дней).

Консультативная помощь педагогов МОУ по вопросам социально-личностного развития ребенка.

Определение индивидуальной программы адаптации для каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Условия проведения адаптации.

Ребенок проходит адаптацию в группе, соответствующей его возрастным и психологическим особенностям.

В группу принимают не более 2-х новых детей в неделю.

Программа адаптации (режим и характер посещений) определяется исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка и проводится с учетом рекомендаций педагогов на конкретной возрастной группе.

В период адаптации необходимо соблюдать санитарно-гигиенические условия при посещении детьми группы.

На период установления карантина в возрастной группе прием и адаптация вновь поступающих детей не проводится.

МОУ несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, за соответствие форм, методов и средств организации адаптации, возрастным и физиологическим возможностям воспитанников.

Заключительные положения.

Настоящее Положение действительно до принятия нового.

Приложение №1.

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка _____ дата рождения _____

Дата поступления _____ Возраст при поступлении _____

Адаптационные дни	1	2	3	4	8	16	24	32	64
Отсутствие боязни пространства									
Эмоциональное состояние									
Взаимоотношение со сверстниками									
Взаимоотношение со взрослыми									
Сон									
Аппетит									
Расставание с родителями									
Физическое самочувствие									
Категория адаптации									

Находился дома – Д

Болеет – Б

Условные обозначения: +3, +2, +1, -1, -2, -3 (см. критерии)

Показатели прохождения адаптационного периода детьми раннего и дошкольного возраста.

Баллы	Отсутствие боязни пространства	Эмоциональное состояние	Социальные контакты со сверстниками	Взаимодействие ребенка с воспитателем	Отношение ребенка к режимным моментам		Расставание с родителями	Физическое самочувствие
					Сон	Аппетит		
+3	Чувствует себя спокойно, свободно перемещается в пространстве группы.	Весел, жизнерадостен, активен, подвижен.	Охотно играет с детьми и взрослыми.	С удовольствием контактирует со взрослыми.	Засыпает быстро, сон спокойный, глубокой.	Аппетит хороший, ест все с удовольствием.	Ребенок спокойно расстается с родителями.	Ни разу не болел за период адаптации.
+2	Спокоен - в помещении группы, насторожен – при посещении раздевалки, туалета и пр.	Настроение спокойное.	С детьми играет неохотно, предпочитает общество взрослого.	Спокойно относится к присутствию взрослого, соглашается с ним играть.	Спокойный.	Аппетит нормальный, ест до насыщения.	Требуется некоторое время для расставания (без посредничества педагога).	Наблюдались: вялость, пассивность, без заболевания.
+1	Беспокоен при перемещении пространства группы.	Иногда задумчив, замкнут.	С детьми не контактирует, наблюдает за их игрой.	Предпочитает находиться на расстоянии от взрослого, наблюдает за ним.	Засыпает не скоро, спит не долго.	Ест без удовольствия, мало, но все, что предлагают.	При расставании необходимо посредничество педагога, однако, в группе ребенок сразу же успокаивается.	Ухудшение самочувствия, без повышения температуры и обращения к врачу (остается дома на несколько дней).
-1	Беспокоен, ищет взрослого взглядом.	Наблюдается плаксивость, хныканье.	Отстранен, замкнут, игра мало интересует.	Ведет себя по отношению к взрослому отстранено, на контакт не идет.	Засыпает с хныканьем, во сне не спокоен.	Отвергает некоторые блюда, капризничает, ест мало.	Необходимо посредничество педагога, уговоры: успокаивается не сразу.	Заболевание в легкой форме, кратковременное (больничный).
-2	Беспокоен, не отходит от взрослого, ходит за ним по группе.	Плачет часто за компанию с другими детьми.	Тревожен, беспокоен, прячется от сверстников.	Беспокоится, отстраняется, если взрослый проявляет интерес к деятельности ребенка.	Засыпает с плачем, долго беспокоен во сне.	Ест неохотно, необходимо побуждение взрослого, которое мало эффективно.	Долго расстается с родителями, плачет, однако, позволяет педагогу завести его в группу.	Периодически повторяющиеся заболевания на фоне стресса.
-3	Испытывает тревогу, требует плачем постоянного присутствия взрослого.	Настроение подавленное, плач длительный	Капризничает, проявляет защитную агрессию по отношению к сверстникам.	Бойтся, плачет, не подпускает к себе взрослого (прячется).	Сон отсутствует.	Кормление затруднено, наблюдается отказ от пищи.	Не отпускает родителей от себя, плачет, отказывается взаимодействовать с педагогом.	Болеет постоянно.

Варианты адаптации: Легкая – до 2 недель (+24; +12 баллов)

Усложненная – до 5 недель (-1; -14баллов)

Средняя - до 3 недель (+11; 0 баллов)

Дезаптация – более 5 недель (-12; -24 балла)